

PLAN DE LECTURA DE CENTRO (PLC)

CEIP VIRGEN DE LA HOZ

19001556

CURSO 2024/2025

ÍNDICE

- 0. Justificación.**
- 1. Análisis inicial de necesidades.**
- 2. Objetivos específicos.**
- 3. Actuaciones.**
- 4. Recursos materiales, humanos y organizativos.**
- 5. Desarrollo y difusión.**
- 6. Evaluación.**

PLAN LECTURA CEIP VIRGEN DE LA HOZ CURSO 2024/2025

1. JUSTIFICACIÓN:

El plan de lectura supone un esfuerzo de sistematización y coordinación de la enseñanza de la lectura. Su finalidad consiste en lograr que los alumnos y las alumnas sean lectores y lectoras competentes, entendiendo por tal que sean capaces de leer con precisión y rapidez, que desarrollen la habilidad para comprender, reflexionar e interactuar con los textos y que se encuentren motivados hacia la lectura por mero placer o porque la reconocen como un medio insustituible para el aprendizaje. Es incontestable que las habilidades lectoras son importantes para la consecución de todas las competencias Clave. Muchos de los aprendizajes que los niños realizan en su etapa escolar y que más adelante les ayudarán a desenvolverse en la sociedad como adultos se consiguen a través de la lecto-escritura.

Desde el centro creemos que el valor de lectura es insustituible, pues la lectura estimula la imaginación y ayuda al desarrollo del pensamiento abstracto. Es por eso que todos los sectores de la comunidad escolar, especialmente el profesorado de todas las áreas curriculares, se implique en el desarrollo de la comprensión lectora. Por ello consideramos fundamental que todo el profesorado llegue a una serie de acuerdos que permitan que el camino sea más sencillo, la tarea más gratificante y los resultados los mejores posibles.

Este hecho justifica la necesidad de elaborar un PLC que recoja desde la forma en que pretendemos que nuestro alumnado se acerque al aprendizaje de la herramienta de la lectoescritura hasta el modo en el que vamos a intentar despertar en él el gusto por leer, inventar historias, escribirlas y contárselas a los demás.

Para la elaboración del Plan de Lectura de nuestro centro, nos basamos en la **Orden 169, de 1 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes**, que regula dicha elaboración.

Para empezar, hemos creado una **Comisión** en la que participan miembros de toda la Comunidad Educativa: directora, Responsable de biblioteca, 8 maestras, una agente externa de CEPAIM.

ANÁLISIS INICIAL DE NECESIDADES.

Para saber **de dónde partimos**, hemos realizado un análisis compartido con el claustro y las familias de nuestro alumnado.

- Con el **claustro**, hemos elaborado un documento compartido en teams en el que, el profesorado de distintos niveles (infantil y primaria) ha ido plasmando cómo la comprensión y expresión oral y escrita influyen en la adquisición de los saberes básicos relacionados con todas las competencias y si es debilidad o fortaleza en sus materias.
- Con **las familias**, hemos realizado un formulario con los ítems que nos interesa aclarar con ellas: Si son lectoras, si leen con sus hijos y si están dispuestas a colaborar con el cole en la implementación del PLC.

El análisis de la información recogida nos ha ayudado a dar forma al siguiente gráfico DAFO:

CEIP VIRGEN DE LA HOZ.	COMISIÓN PLAN LECTURA
FORTALEZAS Positivos, líneas de acción o decisiones a tomar	DEBILIDADES Negativo, limitaciones las tomaremos como advertencia
-Existencia de una Biblioteca en el cole con nombre propio: PIPIOTECA, creada con la colaboración de toda la Comunidad educativa. -Existencia de un eje este curso en torno al cual poder organizar las actividades del plan: (El patrimonio natural, cultural y social de nuestra comarca” -PIPI, como dinamizadora (profesional de CEPAIM que se disfraza de esta aventurera) --Uso de la Pipioteca en el tiempo de	-La mitad del profesorado cambia cada curso. -Realización de muchas actividades, pero sin tener un propósito final común a todo el centro. - No hay acuerdos sobre cómo trabajar y secuenciar diferentes tipos de textos ni tampoco a la hora de establecer pautas para la escritura de los mismos. -Poco presupuesto para compra de libros nuevos y otros materiales necesarios. -Falta de tiempo para coordinaciones. - Pérdida de motivación en el alumnado por la

<p>recreo por parte del alumnado interesado con servicio de préstamo incluido.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Motivación del profesorado -El tema en torno al que giran las horas de proyecto en el centro es “el periódico escolar”, un tipo de texto que da pie a la lectura y la escritura. -Diversidad cultural de las familias y alumnado. 	<p>lectura como fuente de placer en cursos superiores.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lectura lenta por parte del alumnado en 2º y 3º ciclo.
<p>OPORTUNIDADES</p>	<p>AMENAZAS</p>
<ul style="list-style-type: none"> -Formación desde la Consejería. -Mejora de la comprensión y expresión oral y escrita del alumnado en su entorno. - Contactos favorables con la Biblioteca de la localidad. - El 75% de las familias están dispuestas a participar en la implementación del PLC. -El proyecto “el cole que queremos” en colaboración con CEPAIM, nos ofrece muchas oportunidades para fomentar el gusto por la lectura. -Colaboración con otras entidades de la localidad para realizar actividades como lectura compartida con abuelos de las Residencias de mayores. 	<ul style="list-style-type: none"> -El 50% de las familias no lee casi nunca. -Demasiadas actividades extraescolares impiden al alumnado disponer de tiempo libre para leer solo o acompañado. -Demasiada carga de trabajo para el profesorado por parte de la administración. -Desconocimiento del idioma por parte de muchas familias. -Lejanía de la ciudad dónde existe una mayor oferta cultural.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

2. ACTUACIONES.

3. RECURSOS MATERIALES, HUMANOS Y ORGANIZATIVOS.

BLOQUES DE CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTUACIONES	ACTIVIDADES SECUENCIADAS POR CICLOS PARA ESTE CURSO	TEMPORIZACIÓN/ RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES	VALORACIÓN
Aprender a leer	- Mejorar las habilidades metalingüísticas del alumnado en las primeras etapas.	Establecimiento de momentos para el trabajo sistemático de la conciencia fonológica.	INFANTIL: 1º y 2º: Adivinanzas, poesías, canciones, retahílas, juegos de lenguaje y vocabulario.	Todo el curso, en Asambleas y en cualquier momento que surja la necesidad. Tutoras, especialista en AL.	Adivinanzas, poesías, canciones, juegos.	Porcentaje de alumnado con dificultades en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura	INICIADO
			Poner en marcha un programa de habilidades metalingüísticas secuenciándolo para 3, 4 y 5 años	Todo el curso	Lotos, plantillas de actividades, tarjetas con los gestos, pictogramas de Arasaac e imágenes reales del buscador de Google.	Grado de mejora de habilidades.	INICIADO
	-Instaurar un personaje fetiche que sea	Creación del personaje y del espacio del que			Profesorado, alumnado. Familias, CEPAIM,	Utensilios de pintura, mobiliario	Mejora de la accesibilidad. Uso diario de la



BLOQUES DE CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTUACIONES	ACTIVIDADES SECUENCIADAS POR CICLOS PARA ESTE CURSO	TEMPORIZACIÓN/ RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES	VALORACIÓN
	motivador e introduzca al alumnado en el uso de textos de tradición oral y escrita en diferentes lenguas promoviendo el respeto por las diferentes culturas.	va a ser protagonista (la Biblioteca), en colaboración con la Comunidad escolar.		entidades y voluntarios/as de la localidad.	reutilizado y restaurado, decoración artesana, libros y juegos.	biblioteca por parte del alumnado.	
			Apertura de la nueva biblioteca (Pipioteca) durante los recreos.	Todo el curso. Responsable de biblioteca del centro y CEPAIM.	Abiesweb 2.0.	Afluencia de alumnado para préstamo de libros y realización de actividades lúdicas.	CONSEGUIDO
	Mejorar la fluidez lectora	Búsqueda de aplicaciones y webs que puedan usarse para la velocidad lectora, gimnasia ocular y la comprensión lectora.		Todo el curso. Profesorado.	Recursos tecnológicos, sitios web.	Porcentaje de alumnado con una adecuada fluidez lectora.	NO INICIADO
Leer para aprender	Llegar a acuerdos en el claustro del profesorado para trabajar de manera coherente los textos informativos.	Establecimiento de reuniones para consensuar los pasos a tener en cuenta para la producción de diferentes tipos de textos.		Primer y segundo trimestre. Profesorado y orientadora.	Conocimiento y experiencia del profesorado y orientadora.	Participación del profesorado.	INICIADO



BLOQUES DE CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTUACIONES	ACTIVIDADES SECUENCIADAS POR CICLOS PARA ESTE CURSO	TEMPORIZACIÓN/ RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES	VALORACIÓN
	Planificar actividades específicas de fomento de la lectura (por el gusto de leer): de motivación previa, a realizar durante la lectura y para después de la lectura, tanto en el aula como en la biblioteca.	Actividades de motivación previas a la lectura:					
		- Visitar la biblioteca pública.	Programar diferentes actividades en coordinación con la biblioteca pública y CEPAIM.	Todo el curso. Profesorado, responsable de biblioteca, bibliotecaria de la localidad.	Colaboración de entidades.	Grado de satisfacción del profesorado.	1er ciclo: CONSEGUIDO. 2º Y 3er ciclo: NO INICIADO
		Organizar y decorar la biblioteca de aula.	Cada aula reserva y decora un espacio para su biblioteca.	Todo el curso. Tutores.	Libros y colecciones de la biblioteca del colegio.	Grado de satisfacción del profesorado.	CONSEGUIDO
		Elaborar o revisar las normas de uso y de funcionamiento de la biblioteca de aula.	Consensuar las normas de uso de la biblioteca de aula.	Primer trimestre. Alumnado y profesorado.	Variados.	Nivel de cumplimiento de las normas	CONSEGUIDO
	Elaborar un tablón de recomendaciones lectoras para la biblioteca de aula.	Establecer un corcho o espacio de los pasillos de nivel para las valoraciones de libros o recomendaciones lectoras. En infantil y	Todo el curso. Profesorado y alumnado.	Variados.	Participación de los alumnos.	NO INICIADO	



BLOQUES DE CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTUACIONES	ACTIVIDADES SECUENCIADAS POR CICLOS PARA ESTE CURSO	TEMPORIZACIÓN/ RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES	VALORACIÓN
			primer ciclo se hace oral.				
		Presentar libros a la clase	Explicar por qué recomendamos ese libro.	2º y 3er trimestre. Profesorado y alumnado.	Libros.	Participación de los alumnos.	CONSEGUIDO
		Elaborar recomendaciones de lecturas realizadas en el tiempo libre.	En el tablón de recomendaciones tienen cabida los libros leídos en casa y en el recreo. Pueden ser del cole, propios o prestados en la biblioteca pública.	2º y 3er trimestre. Profesorado y alumnado.	Libros.	Participación de los alumnos.	
		Cuentacuentos	Organizar, con ayuda de familiares y entidades de la localidad, cuentacuentos para los diferentes cursos.	Todo el curso. Profesorado, CEPAIM, familias y entidades de la localidad.	Libros, biblioteca del colegio (Pipioteca).	Grado de satisfacción de profesorado y alumnado.	CONSEGUIDO
		Actividades a realizar durante la lectura:					
Una sesión para acudir a la biblioteca del centro.	Cada curso elige una sesión semanal en el cuadrante de la Pipioteca, situado	Todo el curso. Profesorado.	Cuadrante	Todos los cursos tienen una sesión semanal para visitar la Pipioteca.	CONSEGUIDO		



BLOQUES DE CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTUACIONES	ACTIVIDADES SECUENCIADAS POR CICLOS PARA ESTE CURSO	TEMPORIZACIÓN/ RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES	VALORACIÓN		
			junto a la puerta de acceso a la misma.						
		Lectura en voz alta de fragmentos y comentarios sobre el contenido.		En cualquier momento. Profesorado y alumnado.	Libros	Grado de motivación y de comprensión de la lectura.	CONSEGUIDO		
		Recitado de textos poéticos.		En cualquier momento. Profesorado y alumnado.	Textos digitales o analógicos.	Participación.	CONSEGUIDO		
		Dramatización de textos.		En cualquier momento. Profesorado, alumnado, CEPAIM	Variados.	Grado de satisfacción de profesorado y alumnado	EN PROCESO		
		Lectura colectiva de un libro.		En cualquier momento. Profesorado y alumnado.	Libros, colecciones.	Grado de motivación y de comprensión lectora.	CONSEGUIDO		
		Actividades a realizar después de la lectura:							
		Libro foro. Organización y realización de debates acerca de la lectura de un libro		Trimestral.	Libros.	Grado de satisfacción de profesorado.	NO INICIADO		



BLOQUES DE CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTUACIONES	ACTIVIDADES SECUENCIADAS POR CICLOS PARA ESTE CURSO	TEMPORIZACIÓN/ RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES	VALORACIÓN
		determinado.					
		Transformación en cómic de alguna escena.		Anual	Variados.	Participación.	CONSEGUIDO
		Dramatización de algún suceso o escena del libro.		Todo el año	Libros, disfraces.	Participación.	NO INICIADO
		Realizar un taller de escritura a partir de cualquier fragmento de la obra leída.	Taller de escritura creativa.	2º - 3er trimestre. CEPAIM.	Variados.	Grado de satisfacción de alumnado y profesorado.	CONSEGUIDO
		Búsqueda de información en libros, enciclopedias e Internet sobre el autor o autora de un libro, sobre el género utilizado, la temática, etc. y la posterior realización de murales en equipo.		Profesorado y alumnado.	Digitales.	Procesos de búsqueda y trabajo en equipo.	CONSEGUIDO
		Realización de actividades artísticas relacionadas con		Profesorado y alumnado	Variados.	Participación.	CONSEGUIDO



BLOQUES DE CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTUACIONES	ACTIVIDADES SECUENCIADAS POR CICLOS PARA ESTE CURSO	TEMPORIZACIÓN/ RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES	VALORACIÓN
		la lectura del libro: exposición de dibujos sobre los personajes, diseño de una nueva portada, etc.					
El placer de leer.	Aportar información, tanto al alumnado como al profesorado, de la cantidad de libros que cada alumno/a lee a través de distintos registros.	Elaboración, en las aulas, de registros lectores: lectómetros, tickets de lectura, árbol.	Continuar con el uso de los distintos tipos de lectómetros.	Todo el curso. Tutores.	Variados.	Porcentaje e libros leídos.	1er ciclo: CONSEGUIDO 2º ciclo: CONSEGUIDO 3er ciclo: EN PROCESO
	Organizar actividades conmemorativas relacionadas con el libro, el periódico y la lectura de ámbito general: de ciclo, de centro, de localidad, etc.	ACTIVIDADES CON LA BIBLIOTECA DE LA LOCALIDAD. CREAR UN BLOG DE LECTURA Y CREAR UN RETO. Retos mensuales de motivación. P. Ej.: Reto 1: Leer un		Todo el curso. Profesorado, alumnado, bibliotecaria de la localidad, CEPAIM.	Variados.	Participación.	NO INICIADO



BLOQUES DE CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTUACIONES	ACTIVIDADES SECUENCIADAS POR CICLOS PARA ESTE CURSO	TEMPORIZACIÓN/ RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES	VALORACIÓN
		cómic: Elegir 2 o 3 viñetas y convertirlas en escenas de cine (con la familia).					
El alumnado como autor.	Producir textos escritos multimodales en todas las materias para construir conocimiento	-Realización de proyectos en los que el alumnado produzca textos escritos en los que se construya conocimiento.		Profesorado y alumnado.	Variados	Grado de motivación en la producción de textos escritos.	EN PROCESO
		Producción de " El periódico de nuestro cole". SECCIONES DEL PERIÓDICO por niveles.	Continuar con la edición trimestral del periódico del cole: "Diverreporteros de La Hoz".	Todo el curso. Tutores, profesorado, otros miembros de la comunidad escolar y localidad.	Variados.	Grado de motivación en la producción de textos escritos.	CONSEGUIDO
	Realización de proyectos relacionados con el lenguaje popular, o acervo popular, locales, etc.	Realización de un Libro VIAJERO de todo el Centro relacionada con temática de interés que incluya jergas típicas de nuestros pueblos.	Puesta en marcha de un libro viajero sobre el 25N con frases alusivas al buen trato.	Primer trimestre.	Tutores, alumnado, familias.	Grado de implicación de las familias.	NO INICIADO
El lenguaje oral.	Despertar el interés por la lectura	Crear el corner (pódium) de mi mejor historia	Creación por clase, por niveles o por ciclos, de un	Todos los días que haya voluntarios o semanalmente.	Libros.	Porcentaje de participación del alumnado	NO INICIADO



BLOQUES DE CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTUACIONES	ACTIVIDADES SECUENCIADAS POR CICLOS PARA ESTE CURSO	TEMPORIZACIÓN/ RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES	VALORACIÓN
	fomentando la comunicación entre iguales.	es... donde fomentaremos la motivación y curiosidad hacia libros que se acerquen a sus intereses.	podium de mejores historias.	Profesorado y alumnado.			
		Proponer un debate para plantear aspectos interesantes y valoraciones personales sobre las lecturas grupales realizadas durante el curso.	En colaboración con la biblioteca de la localidad, nos coordinaremos para pedir colecciones de libros por aulas y, una vez terminados, acudir a la biblioteca para realizar la actividad " leer y más ".	Trimestral. CEPAIM, profesorado, bibliotecaria de la localidad.	Red de bibliotecas de Castilla la Mancha.	Número de libros leídos grupalmente.	EN PROCESO
	Contribuir al trabajo cooperativo y colaborativo, entre el personal docente y alumnado, las familias, los	Representación de cuentos y teatros por parte de otros alumnos, de las familias, así como su participación en la celebración del		1 vez al año, mínimo. Alumnado, profesorado, familias, CEPAIM, AMPA, organismos municipales y entidades locales.	Varios	Grado de implicación de la Comunidad educativa	CONSEGUIDO



BLOQUES DE CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTUACIONES	ACTIVIDADES SECUENCIADAS POR CICLOS PARA ESTE CURSO	TEMPORIZACIÓN/ RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES	VALORACIÓN
	organismos municipales y entidades ciudadanas locales.	día del libro y otras fechas conmemorativas que los ciclos determinen.					
	Favorecer las relaciones entre los niños y niñas del cole y los abuelos y abuelas de la residencia de ancianos.	Lectura de cuentos tradicionales por parte de los abuelos a los niños de Infantil en el cole.		Anualmente	Cuentos.	Número de familias participantes	CONSEGUIDO
		Lectura de cuentos más actuales por parte de los niños de Primaria a los abuelos en la residencia.		Anualmente.	Variados	Grado de satisfacción de profesorado y alumnado.	NO INICIADO

4. DESARROLLO Y DIFUSIÓN

Tanto el documento del Plan de fomento de la lectura del centro como la concreción anual que se realice del mismo a lo largo de cada curso escolar estarán a disposición de toda la comunidad educativa. En este sentido, la comisión coordinadora del Plan será la encargada de su difusión:

- Supervisará que en la web del centro estén accesibles los documentos actualizados del Plan de fomento de la lectura y que figure una sección llamada “LEER Y MÁS” en la que se dé noticia de las actividades más destacables que se realicen a lo largo del curso.
- Creará la cartelera, posters, decoración etc. necesaria para los libros y/o festivales que se realicen a lo largo del curso con motivo del plan lector, con la ayuda de los tutores.
- Proporcionará al profesorado nuevo los documentos del Plan y a todo el profesorado la concreción anual de las actividades de fomento de la lectura acordadas para todo el centro en cada curso escolar.
- Colaborará con los tutores para que se dé la información más relevante del Plan en las reuniones iniciales con los padres y madres de cada aula.
- Bajo la supervisión del equipo directivo, redactará notas de prensa e informará a los medios de comunicación locales y comarcales (prensa escrita impresa y digital, radio y televisión) de las actividades y los actos más importantes que se lleven a cabo en el centro relacionados con el fomento de la lectura. Este aspecto será muy cuidado porque, sin duda, la repercusión social de las actividades del centro o de aquellas en que participa el alumnado, repercute favorablemente en la valoración positiva y en la autoestima de toda la comunidad educativa del centro y, por tanto, refuerzan la motivación y el interés por el aprendizaje.
- Entablará contacto con el responsable del plan lector con otros colegios del pueblo o de la zona, para llevar a cabo actividades conjuntas del fomento a la lectura.

5. EVALUACIÓN DEL PLAN LECTOR

La tarea de coordinación de este plan necesita de realización periódica de sesiones de seguimiento en las que nos reunamos los responsables implicados en el mismo para poder llegar a la consecución de los objetivos propuestos. Así, durante el curso, mantendremos el contacto para llevar a cabo con éxito la consecución de este plan.

Adicionalmente, a final de curso se evaluará el Plan de Fomento de la Lectura en función de los siguientes ítems:

- Aumento de préstamos de libros en la biblioteca del centro y de la localidad.
- Participación en las distintas actividades propuestas e índice de satisfacción.

Para poder realizar una evaluación precisa de estos aspectos, se proporcionarán instrumentos de evaluación de las mismas a tutores y equipos didácticos tales como tablas que se deberá cumplimentar según el grado de satisfacción de los ítems referidos.

Los datos extraídos de esta evaluación serán incluidos en la Memoria del Plan de Fomento de la Lectura, que marcará el punto de partida de la concreción del Plan del curso siguiente.