



PLAN DE LECTURA DE CENTRO (PLC)

CEIP VIRGEN DE LA HOZ

19001556

CURSO 2022/2023



ÍNDICE

- 0. Justificación.**
- 1. Análisis inicial de necesidades.**
- 2. Objetivos específicos.**
- 3. Actuaciones.**
- 4. Recursos materiales, humanos y organizativos.**
- 5. Desarrollo y difusión.**
- 6. Evaluación.**
- 7. OBJETIVOS Y ACTUACIONES PARA EL CURSO 2023-2024**



PLAN LECTURA CEIP VIRGEN DE LA HOZ CURSO 2022/2023

1. JUSTIFICACIÓN:

El plan de lectura supone un esfuerzo de sistematización y coordinación de la enseñanza de la lectura. Su finalidad consiste en lograr que los alumnos y las alumnas sean lectores y lectoras competentes, entendiendo por tal que sean capaces de leer con precisión y rapidez, que desarrollen la habilidad para comprender, reflexionar e interactuar con los textos y que se encuentren motivados hacia la lectura por mero placer o porque la reconocen como un medio insustituible para el aprendizaje. Es incontestable que las habilidades lectoras son importantes para la consecución de todas las competencias Clave. Muchos de los aprendizajes que los niños realizan en su etapa escolar y que más adelante les ayudarán a desenvolverse en la sociedad como adultos se consiguen a través de la lecto-escritura.

Desde el centro creemos que el valor de lectura es insustituible, pues la lectura estimula la imaginación y ayuda al desarrollo del pensamiento abstracto. Es por eso que todos los sectores de la comunidad escolar, especialmente el profesorado de todas las áreas curriculares, se implique en el desarrollo de la comprensión lectora. Por ello consideramos fundamental que todo el profesorado llegue a una serie de acuerdos que permitan que el camino sea más sencillo, la tarea más gratificante y los resultados los mejores posibles.

Este hecho justifica la necesidad de elaborar un PLC que recoja desde la forma en que pretendemos que nuestro alumnado se acerque al aprendizaje de la herramienta de la lectoescritura hasta el modo en el que vamos a intentar despertar en él el gusto por leer, inventar historias, escribirlas y contárselas a los demás.

Para la elaboración del Plan de Lectura de nuestro centro, nos basamos en la ***Orden 169, de 1 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes***, que regula dicha elaboración.

Para empezar, hemos creado una **Comisión** en la que participan miembros de toda la Comunidad Educativa: directora, Responsable de biblioteca, 3 maestras, una agente externa de CEPALM, un representante de familia.



2. ANÁLISIS INICIAL DE NECESIDADES.

Para saber **de dónde partimos**, hemos realizado un análisis compartido con el claustro y las familias de nuestro alumnado.

- Con el **claustro**, hemos elaborado un documento compartido en teams en el que, el profesorado de distintos niveles (infantil y primaria) ha ido plasmando cómo la comprensión y expresión oral y escrita influyen en la adquisición de los saberes básicos relacionados con todas las competencias y si es debilidad o fortaleza en sus materias.
- Con **las familias**, hemos realizado un formulario con los ítems que nos interesa aclarar con ellas: Si son lectoras, si leen con sus hijos y si están dispuestas a colaborar con el cole en la implementación del PLC.

El análisis de la información recogida nos ha ayudado a dar forma al siguiente gráfico DAFO:



CEIP VIRGEN DE LA HOZ.	COMISIÓN PLAN LECTURA
FORTALEZAS Positivos, líneas de acción o decisiones a tomar	DEBILIDADES Negativo, limitaciones las tomaremos como advertencia
<p>-Existencia de una Biblioteca en el cole con nombre propio: PIPIOTECA, creada con la colaboración de toda la Comunidad educativa.</p> <p>-Existencia de un eje este curso en torno al cual poder organizar las actividades del plan: (El patrimonio natural, cultural y social de nuestra comarca”</p> <p>-PIPI, comodinizadora (profesional de Cepaim que se disfraza de esta aventurera)</p> <p>--Uso de la Pipioteca en el tiempo de recreo por parte del alumnado interesado con servicio de préstamo incluido.</p> <p>-Motivación del profesorado</p> <p>-El tema en torno al que giran las horas de proyecto en el centro es “el periódico escolar”, un tipo de texto que da pie a la lectura y la escritura.</p> <p>-Diversidad cultural de las familias y alumnado.</p>	<p>-La mitad del profesorado cambia cada curso.</p> <p>-Realización de muchas actividades pero sin tener un propósito final común a todo el centro.</p> <p>- No hay acuerdos sobre como trabajar y secuenciar diferentes tipos de textos ni tampoco a la hora de establecer pautas para la escritura de los mismos.</p> <p>-Poco presupuesto para compra de libros nuevos y otros materiales necesarios.</p> <p>-Falta de tiempo para coordinaciones.</p> <p>- Pérdida de motivación en el alumnado por la lectura como fuente de placer en cursos superiores.</p> <p>-Lectura lenta por parte del alumnado en 2º y 3º ciclo.</p>



OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>-Formación desde la Consejería.</p> <p>-Mejora de la comprensión y expresión oral y escrita del alumnado en su entorno.</p> <p>- Contactos favorables con la Biblioteca de la localidad.</p> <p>- El 75% de las familias están dispuestas a participar en la implementación del PLC.</p> <p>-El proyecto “el cole que queremos” en colaboración con CEPAIM, nos ofrece muchas oportunidades para fomentar el gusto por la lectura.</p> <p>-Colaboración con otras entidades de la localidad para realizar actividades como lectura compartida con abuelos de las Residencias de mayores.</p>	<p>-El 50% de las familias no lee casi nunca.</p> <p>-Demasiadas actividades extraescolares impiden al alumnado disponer de tiempo libre para leer solo o acompañado.</p> <p>-Demasiada carga de trabajo para el profesorado por parte de la administración.</p> <p>-Desconocimiento del idioma por parte de muchas familias.</p> <p>-Lejanía de la ciudad dónde existe una mayor oferta cultural.</p>

**3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.****4. ACTUACIONES.****5. RECURSOS MATERIALES, HUMANOS Y ORGANIZATIVOS.**

BLOQUES DE CONTENIDOS (El bloque de contenido predominante en lo que nos proponemos hacer)	OBJETIVOS (Lo que se pretende conseguir)	ACTUACIONES (Lo que se va a hacer para conseguir lo pretendido)	ACTIVIDADES POR CICLOS Y CURSOS PARA ESTE CURSO	TEMPORIZACIÓN/ RESPONSA BLES (El momento de llevarlo a cabo. Las personas que lo van a llevar a cabo)	RECURSOS (Los recursos humanos, materiales, espacios que hacen falta para llevar a cabo la actividad)	INDICADORES (En lo que vamos a fijarnos para evaluar la actividad y el logro de los objetivos)	VALORACIÓN
Aprender a leer.	- Mejorar las habilidades metalingüísticas del alumnado en	Establecimiento de momentos para el trabajo sistemático de la conciencia fonológica.	INFANTIL: 1º y 2º: Adivinanzas, poesías,	Todo el curso, en Asambleas y en cualquier	Tutoras, especialista en AL.	Porcentaje de alumnado con dificultades	INICIADO



	las primeras etapas.		canciones, retahílas, juegos de lenguaje y vocabulario. Poner en marcha un programa de habilidades metalingüísticas secuenciándolo para 3, 4 y 5 años 3º 4º 5º 6º	momento que surja la necesidad	lotos, plantillas de actividades, tarjetas con los gestos, pictogramas de arasaac e imágenes reales del buscador de Google.	en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura.	
	- Instaurar un personaje fetiche que sea	reación del personaje y del espacio del que va a ser protagonista (la Biblioteca),	Establecimiento de un cuadrante de	Todo el curso	Profesorado Alumnado Familias	Grado de cumplimiento de los	CONSEGUIDO



	motivador e introduzca al alumnado en el uso de textos de tradición oral y escrita en diferentes lenguas promoviendo el respeto por las diferentes culturas.	colaboración con la comunidad escolar.	visita a la biblioteca. Un periodo semanal cada clase		Entidades y voluntarios/as de la localidad	horarios establecidos para la visita a la biblioteca del centro	
	Mejorar la fluidez lectora	Búsqueda de aplicaciones y webs que puedan usarse para la velocidad lectora, gimnasia ocular y la comprensión lectora	INFANTIL 1º 2º 3º 4º 5º 6º	Todo el curso		Porcentaje de alumnado con una adecuada fluidez lectora	NO INICIADO
Leer para aprender.	Llegar a acuerdos en el claustro del profesorado para	establecimiento de reuniones para consensuar los pasos a tener en cuenta para la producción de diferentes tipos	INFANTIL 1º 2º 3º	Primer y segundo trimestre	Todo el profesorado. Orientadora	Participación del profesorado	INICIADO



	trabajar de manera coherente los textos informativos.	textos:	4º 5º 6º	trimestre			
	Planificar actividades específicas de fomento de la lectura (por el gusto de leer): de motivación previa, a realizar durante la lectura y para después de la lectura, tanto en el aula como en la biblioteca, etc.	Actividades de motivación previas a la lectura: Visitar la biblioteca pública. Organizar y decorar la biblioteca de aula. Elaborar o revisar las normas de uso y de funcionamiento de la biblioteca de aula. Elaborar un tablón de recomendaciones lectoras para la biblioteca de aula. Presentar libros a la clase.	INFANTIL 1º 2º 3º 4º 5º 6º	Todo el curso	Profesorado, responsable de biblioteca, bibliotecaria de la localidad	<ul style="list-style-type: none"> Grado de satisfacción del profesorado. 	1er ciclo: CONSEGUIDO 2º Y 3er ciclo: NO INICIADO CONSEGUIDO CONSEGUIDO



		<p>aborar recomendaciones lecturas realizadas en el mpo libre.</p> <p>uentacuentos.</p> <p>tividades a realizar rante la lectura:</p> <p>na sesión para acudir a la blioteca del centro.</p> <p>Lectura en voz alta de gmentos y comentarios bre el contenido.</p> <p>Recitado de textos éticos.</p>					NO INICIADO
							EN PROCESO
							NO INICIADO
							CONSEGUI DO



		<p>ramatización de textos.</p> <p>Lectura colectiva de un ro.</p> <p>ctividades a realizar después de la lectura:</p> <p>libro foro. Organización y alización de debates erca de la lectura de un ro determinado.</p> <p>Transformación en cómic alguna escena.</p> <p>Dramatización de algún ceso o escena del libro.</p> <p>Realizar un taller de critura a partir de alquier fragmento de la ra leída.</p>					CONSEGUI DO
							EN PROCESO
							CONSEGUI DO
							EN PROCESO
							CONSEGUI DO



		<p>Búsqueda de información libros, enciclopedias e internet sobre el autor o autora de un libro, sobre el género utilizado, la temática, etc. y la posterior realización en equipo de tareas.</p> <p>Realización de actividades creativas relacionadas con la lectura del libro: composición de dibujos sobre los personajes, diseño de una nueva portada, etc.</p> <p>Proponer las siguientes</p>					CONSEGUIDO
							EN PROCESO
							EN PROCESO



		<p>ividades de animación a la lectura en el Bibliobús:</p> <p>ectura breve de diferentes os de textos, adivinanzas, rmina el cuento”, búsqueda autores o fragmentos ncretos.</p>					NO INICIADO
							CONSEGUIDO
							EN PROCESO



El placer de leer.	Aportar información, tanto al alumnado como al profesorado, de la cantidad de libros que cada alumno/a lee a través de distintos registros: lector...	Elaboración, en las aulas, de registros lectores: lectómetros, tickets de lectura, árbol	INFANTIL 1º 2º 3º 4º 5º 6º	octubre	Tutores/as	Porcentaje de libros leídos	1er ciclo: CONSEGUI DO2º y 3er ciclo: EN PROCESO
	Organizar actividades conmemorativas relacionadas con el libro, el periódico y la lectura de ámbito general: de ciclo, de centro, de localidad, etc.	ACTIVIDADES CON LA BIBLIOTECA DE LA LOCALIDAD. CREAR UN BLOG DE LECTURA Y CREAR UN RETO TRIMESTRAL Y SUBIRLA AL BLOG	Retos mensuales de motivación. Por ej: ..Reto 1: Leer un cómic: Elegir 2 o 3 viñetas y convertirlas en es cenas	Todo el curso	Profesorado Alumnado Familias Entidades y voluntarios/as de la localidad	Porcentaje de participación en los Retos propuestos por la Pípioteca	NO INICIADO



			de cine (con la familia) Retos 2: Biblichef: realizar una receta y subir un vídeo realizándola. ..				
El alumnado como autor.	Producir textos escritos multimodales en todas las materias para construir conocimiento	- Realizaciones de proyectos en los que el alumnado produzca textos escritos en los que se construya conocimiento: - Producción de " El periódico de nuestro cole". SECCIONES DEL PERIÓDICO por niveles	INFANTIL 1º 2º 3º 4º 5º 6º	Todo el curso	Tutores, profesorado, otros miembros de la comunidad escolar y localidad	Grado de motivación en la producción de textos escritos	EN PROCESO
	Realización de proyectos	La realización de un Libro VIAJERO de todo el	Puesta en marcha de	2º trimestre	Tutores, alumnado, familias	Grado de implicación	NO INICIADO



	relacionados con el lenguaje popular, o acervo popular, locales, etc	Centro relacionada con temática de interés.	un libro viajero sobre jergas típicas de nuestros pueblos.			de las familias.	
El lenguaje oral.	Despertar el interés por la lectura fomentando la comunicación entre iguales.	<ul style="list-style-type: none"> - Crear el corner (pódium) de mi mejor historia es... donde fomentaremos la motivación y curiosidad hacia libros que se acerquen a sus intereses. - Proponer un debate para poner en común aspectos interesantes y valoraciones personales sobre las lecturas grupales realizadas a lo largo del curso. 	INFANTIL 1º 2º 3º 4º 5º 6º	Todos los días que haya voluntarios. Cada 2 días.	Profesorado, bibliotecaria de la localidad. Red de bibliotecas de Castilla la Mancha	- Porcentaje de participación del alumnado	NO INICIADO
			En colaboración con la biblioteca de la localidad, nos coordinaremos	Al final de cada trimestre	- Número de libros leídos grupalmente	EN PROCESO	



			s para pedir colecciones de libros por aulas y, una vez terminados, acudir a la biblioteca para realizar la actividad <i>“leer y más”</i>				
--	--	--	--	--	--	--	--



	<p>- Contribuir al trabajo cooperativo y colaborativo, tanto entre el personal docente y alumnado, como entre las familias y los diferentes organismos municipales y entidades ciudadanas locales.</p>	<p>- Representación de cuentos y teatros por parte de otros alumnos, de las familias, así como su participación en la celebración del día del libro y otras fechas conmemorativas que los ciclos determinen.</p> <p>- Lectura de cuentos tradicionales por parte de los abuelos a los niños de Infantil en el</p>	<p>INFANTIL 1º 2º 3º 4º 5º 6º</p>	<p>1 vez al año, mínimo</p>	<p>- Tutor/a</p>	<p>- Grado de implicación de la Comunidad educativa</p> <p>- Número de</p>	<p>INICIADO</p>
--	--	---	---	-----------------------------	------------------	--	------------------------



	- Favorecer las relaciones entre los niños y niñas del cole y los abuelos y abuelas de la residencia de ancianos.	cole. - Lectura de cuentos más actuales por parte de los niños de Primaria a los abuelos en la residencia. -Una vez al año.	Reunión de los profesores con el centro de ancianos para preparar las actividades que se van a realizar (CONSEJOS de vida-GRACIAS			familias participante s	CONSEGUIDO
						- Número de actividades.	CONSEGUIDO



			POR)				
--	--	--	------	--	--	--	--

6. DESARROLLO Y DIFUSIÓN

Tanto el documento del Plan de fomento de la lectura del centro como la concreción anual que se realice del mismo a lo largo de cada curso escolar estarán a disposición de toda la comunidad educativa. En este sentido, la comisión coordinadora del Plan será la encargada de su difusión:

- Supervisará que en la web del centro estén accesibles los documentos actualizados del Plan de fomento de la lectura y que figure una sección llamada “LEER Y MÁS” en la que se dé noticia de las actividades más destacables que se realicen a lo largo del curso.
- Creará la cartelera, posters, decoración etc. necesaria para los libros y/o festivales que se realicen a lo largo del curso con motivo del plan lector, con la ayuda de los tutores.
- Proporcionará al profesorado nuevo los documentos del Plan y a todo el profesorado la concreción anual de las actividades de fomento de la lectura acordadas para todo el centro en cada curso escolar.
- Colaborará con los tutores para que se dé la información más relevante del Plan en las reuniones iniciales con los padres y madres de cada aula.
- Bajo la supervisión del equipo directivo, redactará notas de prensa e informará a los medios de comunicación locales y comarcales –prensa escrita impresa y digital, radio y televisión– de las actividades y los actos más importantes que se lleven a cabo en el centro relacionados con el fomento de la lectura. Este aspecto se tratará especialmente con cuidado porque, sin duda, la repercusión social de las actividades que se lleven a cabo en el centro o de aquellas en que participa el alumnado, repercute siempre favorablemente en la valoración positiva y en la autoestima de toda la comunidad educativa del centro y, por tanto, refuerzan la motivación y el interés por el aprendizaje.
 - Entablará contacto con el responsable del plan lector con otros colegios del pueblo o de la zona, para llevar a cabo actividades conjuntas del fomento a la lectura.

8. EVALUACIÓN DEL PLAN LECTOR



La tarea de coordinación de este plan necesita de realización periódica de sesiones de seguimiento en las que nos reunamos los responsables implicados en el mismo para poder llegar a la consecución de los objetivos propuestos. Así, durante el curso, mantendremos el contacto para llevar a cabo con éxito la consecución de este plan.

Adicionalmente, a final de curso se evaluará el Plan de Fomento de la Lectura en función de los siguientes ítems:

- Aumento de préstamos de libros en la biblioteca del centro y de la localidad.
- Participación en las distintas actividades propuestas e índice de satisfacción.

Para poder realizar una evaluación precisa de estos aspectos, se proporcionarán instrumentos de evaluación de las mismas a tutores y equipos didácticos tales como tablas que se deberá cumplimentar según el grado de satisfacción de los ítems referidos.

Los datos extraídos de esta evaluación serán incluidos en la Memoria del Plan de Fomento de la Lectura, que marcará el punto de partida de la concreción del Plan del curso siguiente.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL PLAN DE LECTURA DE ESTE CURSO

Se han conseguido algunos de los objetivos planteados. Debemos seguir mejorando en la consecución de los objetivos del plan, iniciar y conseguir objetivos parte de los objetivos no iniciados. En la PGA del curso que viene se concretarán las actuaciones derivadas de este plan.

OBJETIVOS Y ACTUACIONES PARA EL CURSO 2023-2024

Las decisiones sobre los objetivos planificados para este curso parten del análisis de la memoria del PLC del curso pasado, priorizando este curso el bloque **leer para aprender** sin olvidarnos del resto de bloques que ya se trabajaron el curso pasado y forman parte ya de las programaciones didácticas. Por ejemplo, el periódico escolar



Castilla-La Mancha

CEIP VIRGEN DE LA HOZ

Paseo Alameda, s/n 19300. Molina de Aragón (Guadalajara)

Teléfono/Fax.: 949.830192

e-mail: 19001556.cp@edu.jccm.es

web: <http://ceip-virgendelahoz.centros.castillalamancha.es/>

Los objetivos de los diferentes bloques junto con las actividades previstas para trabajar en el presente curso están marcads en color rojo.